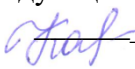


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2023 18:37:42
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9



**Частное образовательное учреждение высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

Кафедра
«Педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
 **Кадисон Ю.Б.**
«18» мая 2023

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Мастерство психологического консультирования
Форма обучения	очно- заочная

Тула, 2023 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 123
- 2.Учебный план по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчики:


Кадисон Юлия Борисовна., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)



подпись

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 9 от «18» мая 2023_г.

Заведующий кафедрой ППГиЕ НД  /Кадисон Ю.Б./

Согласовано от Библиотеки  /Минайчева Г.В./
(подпись)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы *Мастерство психологического консультирования*, разработана на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения об порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- 3) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127;
- 4) профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575);
- 5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова.

Рабочая программа учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) для магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы *Мастерство психологического консультирования* представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель практики: теоретическое освоение методов научного исследования и способов представления полученных результатов.

Задачи практики

- знакомство с особенностями магистерской диссертации как жанра научного труда;
- практическое освоение методов сбора научной информации, аргументации актуальности исследовательской проблемы;
- знакомство с формами презентации результатов исследования (доклад, тезисы, статья);

- детализация замысла в плане работы над магистерской диссертацией.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции/индикатора	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p>уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>владеть: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>	<p>Системное и критическое мышление: ИУК1.1 ИУК1.2 ИУК 1.3</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>уметь: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p>	<p>Разработка и реализация проектов: ИУК2.1 ИУК2.2 ИУК2.3</p>

	<p>владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>	
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>знать: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>уметь: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>Командная работа и лидерство ИУК 3.1., ИУК 3.2., ИУК 3.3.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p>	<p>Знать: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и</p>	<p>Коммуникация: ИУК 4.1., ИУК 4.2., ИУК 4.3.</p>

<p>академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p> <p>Владеть: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>знать: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>уметь: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p> <p>владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет</p>	<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение): ИУК 6.1., ИУК 6.2., ИУК 6.3.</p>

	инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>знать: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p>владеть: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта</p>	Научные основы педагогической деятельности ИОПК 8.1., ИОПК 8.2., ИОПК 8.3.
ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>уметь: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций</p>	Психолого-педагогические условия реализации профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3

	на основе полученных исследовательских данных	
--	---	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 2 недели во (108 часов), всего 3 зет., 1 семестр. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Изучаемый материал включает: «Содержательный» и «Аналитический» разделы. Разделы включают систему заданий, направленных на формирование представлений о профессиональной деятельности педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения семьи, получение первоначального опыта исследовательской деятельности в данной сфере: в том числе, умения анализировать актуальные запросы, проблемные ситуации, подготавливать аналитический отчет по итогам работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)	108 (3)
Вид промежуточной аттестации	4 (зачет)	4 (зачет)

6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Модули	Задания
1	Входной раздел	1 Ознакомиться с целями, задачами и содержанием учебной практики; рабочим графиком практики, графиком консультаций, видами отчетности и сроками их предоставления. 2 Провести самодиагностику профессиональных компетенций.
2	Раздел «Содержательный»	1 Проанализировать опыт психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном или социальном учреждении; 2 Выделить актуальные исследовательские проблемы в данной области, определить и аргументированно обосновать исследовательскую проблему.
3	Раздел «Аналитический»	1 Составить перспективный план собственной исследовательской работы; 2 Подготовить доклад для публичной защиты результатов
4	Итоговый раздел	1 Самодиагностика. 2 Заполнение рабочего графика практики. 3 Составление отчета по учебной практике. 4 Участие в итоговой конференции.

Учебная ознакомительная практика включает этапы:

- подготовительный(участиевустановочнойконференции,ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучениеформотчетности,анализрабочейпрограммыпрактики,составлениеиндивидуального плана практики);
- содержательный (разработка и реализация исследовательского плана,анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);
- отчетный(подготовкаотчетнойдокументации,участиевзаключительной конференции, рефлексия).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Методические рекомендации к выполнению задания

САМОДИАГНОСТИКА (заполнение оценочной компетентностной карты)

1 Оценочная карта (Приложение 2) заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2 Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3 Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 7 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 21 балла.

4 Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

5 Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального

развития.

Методические рекомендации к выполнению задания

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Планирование работы магистранта над магистерской диссертацией начинается с составления перспективного плана работы, представляющего собой схему исследования. План магистерской диссертации имеет произвольную форму и состоит из перечня расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой исследования. Для построения плана магистерской диссертации магистрант с научным руководителем должен определить цель научного исследования, задачи, позволяющие достичь сформулированную цель. Задачи магистерской диссертации и определяют перечень глав и параграфов. Логика научного исследования предопределяет последовательный переход от одной главы к другой.

План, разработанный в начале обучения магистранта, может быть изменен в процессе написания магистерской диссертации, если будут выявлены новые проблемы и дискуссии в исследуемых вопросах.

Названия глав должны раскрывать тему магистерской диссертации и кратко отражать их содержание. Названия параграфов должны раскрывать содержание главы и кратко отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав, а названия глав – тему диссертации.

Методические рекомендации к выполнению задания

ДОКЛАД И ПРЕЗЕНТАЦИЯ

По результатам реализации программы магистрант готовит сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить результаты собственной деятельности. Доклад строится на основе плана программы. В докладе в краткой форме излагаются: проблема, методология, этапы и результаты реализации программы. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей.

Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы.

В докладе должны быть логические паузы, чтобы мысли слушающих могли следовать за вашими, делайте ударения на наиболее значимых моментах.

Следует подготовить иллюстрирующий материал: плакаты, слайды, раздаточный материал (таблицы, схемы, рисунки, выполненные на отдельных листах А4 в количестве, равном или чуть меньшем количества присутствующих на защите, презентацию, выполненную в редакторе «Microsoft PowerPoint»). Соотнесите текст доклада с презентацией.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

- общее количество слайдов – не более 7;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зелёный) или белый;
- использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;
- соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);
- количество строк на слайде – не более 8;
- размер шрифта – не менее 28
- избегать эффектов, которые будут отвлекать от содержания презентации;
- использовать короткие предложения;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- не перегружать слайд информацией (большой блок информации лучше разбить на несколько слайдов).

Презентация должна быть создана в программе Microsoft Office PowerPoint.

Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие устному изложению доклада.

2.2. Рабочий график (план) проведения практики (представлен в Приложении 3)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание 1 «Аналитическое заключение»

Задание 1 Проанализируйте формулировки темы. Определите, на разрешение каких проблем (осознаваемое отсутствие научного знания, знание об отсутствии необходимого знания) направлено исследование.

Тема 1 Профессиональная подготовка педагогов-психологов к развитию критического мышления школьников.

Тема 2 Педагогические условия организации продуктивной коллективно-творческой деятельности учащихся в учреждениях дополнительного образования.

Тема 3 Интеграция общепрофессиональной и предметно-методической подготовки будущих педагогов-психологов.

Задание 2 Проанализируйте формулировки темы, объекта и предмета исследования. Установите соответствие этих методологических характеристик исследования.

Тема 1 Педагогические условия развития рефлексивных способностей учащихся в образовательном процессе.

Объект исследования: развитие личности учащихся в образовательном процессе.

Предмет исследования: совокупность педагогических условий развития рефлексивных способностей учащихся.

Тема 2 Педагогические условия развития у педагога способности к фасилитирующему общению в процессе его профессиональной деятельности.

Объект исследования: развитие способности педагога к фасилитирующему общению.

Предмет исследования: совокупность педагогических условий процесса развития способности педагога к фасилитирующему общению.

Тема 3 Особенности подготовки будущих учителей к работе с детьми, имеющими отклонение в развитии и поведении, в условиях гетерогенного состава учащихся в системе общего образования.

Объект исследования: система профессионального образования в педагогических вузах.

Предмет исследования: особенности подготовки студентов педагогических вузов к работе с детьми, имеющими отклонение в развитии и поведении, в условиях ГСУ системы общего образования.

Тема 4 Проектная деятельность как эффективная форма воспитания экологической культуры младших школьников

Объект исследования: процесс экологического воспитания младших школьников.

Предмет исследования: педагогическое обеспечение проектной деятельности младших школьников в процессе экологического воспитания.

Задание 3 Критерии цели и задач психолого-педагогического исследования. Проанализируйте формулировки цели и задач исследования:

Цель исследования: выявить концептуальные основания включения психологического знания в вузовский курс педагогики и определить способы использования этого знания в преподавании педагогических дисциплин.

Задачи исследования:

- 1 Установить содержание понятия «концептуальные основания»
- 2 Охарактеризовать состояние соотношения педагогического и психологического знания в области профессиональной подготовки будущего учителя.
- 3 Проанализировать затруднений учителей и студентов в использовании педагогического знания.
- 4 Выявить место психологического знания по отношению к педагогическому в содержании нормативных документов по педагогике.
- 5 Разработать структурно-функциональную модель курса педагогики с включением психологического знания.
- 6 Определить дидактические условия включения психологического знания в вузовский

курс педагогики.

7 Уточнить способы включения и использования психологического знания в преподавании педагогических дисциплин.

8 Показать влияние включения психологического знания в курс педагогики на эффективность усвоения педагогического знания студентами.

Задание 4 Внимательно прочитайте формулировки приведенных ниже гипотез исследования. Какова их структура? Как вы можете охарактеризовать виды знания, которое включают в себя эти гипотезы (теоретические, эмпирические, достоверные, предполагаемые)

1 Гипотеза исследования: включение психологического знания в вузовский курс педагогики осуществляется с учетом концептуальных оснований, к числу которых отнесены источники, пути, условия и способы. Вероятно, что уровень усвоения педагогического знания студентами повысится, если преподаватель педагогики: опирается при подготовке к занятиям на источники включения психологического знания; использует в своей работе психологические знания в соответствии с элементами структурно-функциональной модели вузовского курса педагогики; учитывает в процессе педагогической подготовки дидактические условия включения психологического знания; применяет в преподавании способы включения вспомогательного знания.

2 Гипотеза исследования основана на предположении о том, что гражданское воспитание как фактор социализации школьников возможно, если: Во-первых, осуществлять гражданское воспитание школьников в соответствии с концепцией, для которой Общенаучной основой является системный подход, теоретико-методологической стратегией – ценностный подход, а практико-ориентированной тактикой – деятельностный подход;

Ядром является комплекс закономерностей и принципов гражданского воспитания школьников, на основе которых построена система гражданского воспитания школьников, включающий:

А) закономерность, отражающую зависимость эффективности гражданского воспитания школьников от гражданского опыта, и принципы целеполагания, субъектности опыта.

Ориентации на гражданские ценности и ценностные отношения;

Б) закономерность, отражающую зависимость эффективности гражданского воспитания от сочетания объективных и субъективных потребностей в выборе разнообразных форм и методов гражданской деятельности, и принципы аффилиации, вариативности в выборе средств взаимодействия субъектов образовательного процесса, диалогизации;

В) закономерность, отражающую взаимосвязь между гражданской активностью школьников и используемой учителем системы стимулирования и мотивации их деятельности, и принципы индивидуализации, интерактивного воспитания и обучения, обратной связи;

Во-вторых, разработать систему гражданского воспитания школьников, представляющую собой интеграцию компонентов: целевого, мотивационно-ценностного, содержательного, практически-деятельностного, оценочно-результативного, характеризующуюся сложностью, целенаправленностью, непрерывностью, динамичностью;

В-третьих, реализовать систему гражданского воспитания, способствующую социализации школьников на фоне комплекса педагогических условий, включающего: подготовку учителя к деятельности по гражданскому воспитанию школьников; организацию ценностно-смыслового восприятия и освоения школьниками содержания социально-гуманитарных дисциплин (вариативной и инвариантной частей) путем использования эффективных методик и технологий, разнообразных форм, деятельностно-практических методов и средств; модель школьного самоуправления; педагогический мониторинг гражданской воспитанности школьников.

Задание 2 «Доклад»

Подготовьте сообщение на 5-7 минут, в котором кратко изложен аналитический отчет, отражающий содержание работы педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном или социальном учреждении; обозначены актуальные исследовательские проблемы в данной сфере; представлен перспективный план собственного научного исследования.

Задание 3 «Перспективный план исследовательской работы»

На основе анализа содержания работы педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном или социальном учреждении, выделения актуальных исследовательских проблем в данной сфере, составьте перспективный план собственной исследовательской работы.

Помните, что план магистерской диссертации имеет произвольную форму и состоит из перечня расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой исследования. Для построения плана магистерской диссертации магистрант с научным руководителем должен определить цель научного исследования, задачи, позволяющие достичь сформулированную цель. Задачи магистерской диссертации определяют перечень глав и параграфов. Логика научного исследования предопределяет последовательный переход от одной главы к другой. Названия глав должны раскрывать тему магистерской диссертации и кратко отражать их содержание. Названия параграфов должны раскрывать содержание главы и кратко отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав, а названия глав – тему диссертации.

Задание 3 «Оценочная карта»

1 Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2 Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню

компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3 Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 7 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 21 балла.

4 Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

5 Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Оценочное средство № 1 – отчетная документация к зачету.

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1 Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.

2 Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.

3 Аналитический отчет, отражающий содержание работы педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном или социальном учреждении с определением актуальных исследовательских проблем в данной сфере.

4 Перспективный план собственной исследовательской работы.

5 Доклад для публичной защиты результатов.

6 Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Института.

7 Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 1) в установленные сроки.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - М. : "Академия", 2001 - 208 с.

9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон.Текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с. (Библиотека ВлГУ)Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46257.html>

2 Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю.Левченко, Т.Н.Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 320 с.(Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1>

3 Логинова.И.Психологическоеконсультированиевобразовательныхучреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.—116 с. (Библиотека ВлГУ)Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992.html>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
4. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет MicrosoftOffice, а также другое специализированное программное обеспечение.

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию

студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет MicrosoftOffice, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами VideoPort, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, AdobeFinereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoftoffice
2. Microsoft Windows 7
3. KasperskyEndpointSecurity

12.3 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Официальный сайт: www.tiub.pf
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

-